

**Förderrampel** für: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Schuljahr: \_\_\_\_\_

[Deutsch](#) - [Mathematik](#) - [Kognition](#) - [Soziabilität](#) -  
[Kommunikation](#) - [Motorik](#) - [Emotionalität](#) - [Wahrnehmung](#)

Ist-  
Zustand

Klasse  
1/I

Klasse  
1/II

Klasse  
2/I

Klasse  
2/II

Klasse  
3/I

Klasse  
3/II

## Förderbereich Deutsch

### ab Klasse 1

kann Dinge seiner Umwelt richtig benennen

spricht in kurzen Sätzen

erkennt Anlaute

erkennt Inlaute

erkennt Endlaute

beherrscht einfache Schreibvorübungen

kann eingeführte Buchstaben ...

- ... erkennen

- ... schreiben

- ... lesen

### ab Klasse 2

kann einfache Sachverhalte in kurzen Sätzen ausdrücken

kennt die erlernten Buchstaben

kann Wort und Bild zuordnen

kann Satz und Bild zuordnen

kann lautgetreue Worte richtig schreiben

kann kleine Sätze richtig schreiben

kann kleine Sätze richtig von der Tafel übertragen

kennt den Schreibverlauf der einzelnen Buchstaben

hat einen Bezug zur Schriftsprache entwickelt

kann die Synthese bilden

<a href="#">Deutsch</a> - <a href="#">Mathematik</a> - <a href="#">Kognition</a> - <a href="#">Sozialität</a> - <a href="#">Kommunikation</a> - <a href="#">Motorik</a> - <a href="#">Emotionalität</a> - <a href="#">Wahrnehmung</a>	Ist-Zustand	Klasse 1/I	Klasse 1/II	Klasse 2/I	Klasse 2/II	Klasse 3/I	Klasse 3/II
<b>ab Klasse 3</b>							
zeigt ein angemessenes Lesetempo							
hat einen angemessenen Lesefluss							
verfügt über angemessene Betonung							
hat eine deutliche Aussprache							
erliest Wörter als Ganzheiten							
liest mit Inhaltsbewusstsein							
beachtet die Großschreibung von Nomen							
Benutzt in Verbindung mit Nomen den richtigen Artikel							
schreibt Satzanfänge groß							
kann das Alphabet richtig aufsagen							
kann Wörter nach dem Alphabet ordnen							
schreibt einzelne Wörter aus eigener Vorstellung							
schreibt kleine Sätze aus eigener Vorstellung							
<h1>Förderbereich Mathematik</h1>							
<b>ab Klasse 1</b>							
kann Mengen in der Anzahl ihrer Elemente vergleichen							
Kann Mengen gleichmachen							
kann zählen							
kann Zahlen lesen und schreiben							
kann Menge und Zahl einander zuordnen							
kann einfache Formen und Farben benennen							
erkennt räumliche Beziehungen							
besitzt Raumorientierungsbegriffe (oben, unten, vor, hinter)							
bewegt sich sicher im Zahlenraum bis 6							

<a href="#">Deutsch</a> - <a href="#">Mathematik</a> - <a href="#">Kognition</a> - <a href="#">Sozialibilität</a> - <a href="#">Kommunikation</a> - <a href="#">Motorik</a> - <a href="#">Emotionalität</a> - <a href="#">Wahrnehmung</a>	Ist-Zustand	Klasse 1/I	Klasse 1/II	Klasse 2/I	Klasse 2/II	Klasse 3/I	Klasse 3/II
<b>ab Klasse 2</b>							
verwendet Ordnungszahlenwörter							
erkennt und benennt Zahlenbeziehungen (<, >, =)							
besitzt Grundvorstellungen von Addition und Subtraktion							
kann Zahlen addieren							
kann Zahlen subtrahieren							
kann Ergänzungsaufgaben lösen							
kann Kreis, Dreieck, Rechteck benennen							
kann einfache Aufgaben ohne Anschauung rechnen							
bewegt sich sicher im Zahlenraum bis 10							
<b>ab Klasse 3</b>							
addiert und subtrahiert mit Zehnerüberschreitung							
kann Rechteck und Quadrat unterscheiden							
kann halbieren und verdoppeln							
kann Längen vergleichen							
kann Längen abmessen							
kann sich an der Uhr zeitlich orientieren							
bewegt sich sicher im Zahlenraum bis 20							

<a href="#">Deutsch</a> - <a href="#">Mathematik</a> - <a href="#">Kognition</a> - <a href="#">Soziabilität</a> - <a href="#">Kommunikation</a> - <a href="#">Motorik</a> - <a href="#">Emotionalität</a> - <a href="#">Wahrnehmung</a>	Ist-Zustand	Klasse 1/I	Klasse 1/II	Klasse 2/I	Klasse 2/II	Klasse 3/I	Klasse 3/II
<h1>Förderbereich Kognition</h1>							
<b>Konzentrationsfähigkeit</b>							
kann sich über einen angemessenen Zeitraum konzentrieren							
<b>Schlussfolgerndes Denken</b>							
kann aus einer Situation Schlüsse ziehen							
kann aus einem Sachverhalt auf einen anderen schließen							
<b>Vorausschauendes und problemlösendes Denken</b>							
kann vorausschauend denken							
kann ein einfaches Problem handelnd lösen							
kann ein einfaches Problem bedenken und verbalisieren							
<b>Gedächtnisleistung</b>							
kann sich einen geübten Reim oder Liedtext merken							
kann sich geübte Begriffe über einen längeren Zeitraum merken							
kann sich an vergangene Ereignisse erinnern							

<a href="#">Deutsch</a> - <a href="#">Mathematik</a> - <a href="#">Kognition</a> - <a href="#">Soziabilität</a> - <a href="#">Kommunikation</a> - <a href="#">Motorik</a> - <a href="#">Emotionalität</a> - <a href="#">Wahrnehmung</a>	Ist-Zustand	Klasse 1/I	Klasse 1/II	Klasse 2/I	Klasse 2/II	Klasse 3/I	Klasse 3/II
<h1>Förderbereich Soziabilität</h1>							
<b>Kontaktbereitschaft</b>							
Geht aus eigenem Antrieb auf andere Kinder zu							
Geht aus eigenem Antrieb auf Erwachsene zu							
Nimmt Kontakt auf mit:							
• Gestik							
• Mimik							
• Sprache							
Hält angemessene Distanz im Umgang mit Anderen ein							
Hat viele Freunde in der Klasse							
Kommt mit den meisten Kindern gut aus							
Hilft anderen Kindern im Unterricht							
<b>Kooperationsfähigkeit</b>							
Kann mit einem anderen Kind zusammen spielen.							
Kann mit einem anderen Kind zusammen arbeiten.							
Kann mit anderen Kindern zusammen spielen.							
Kann mit anderen Kindern zusammen arbeiten.							
Akzeptiert den Anderen							
Pflegt Freundschaften mit anderen Kindern							
Beachtet die Interessen der Anderen im gemeinsamen Erleben							
Übernimmt gerne Aufgaben für die Klassengemeinschaft							

<a href="#">Deutsch</a> - <a href="#">Mathematik</a> - <a href="#">Kognition</a> - <a href="#">Soziabilität</a> - <a href="#">Kommunikation</a> - <a href="#">Motorik</a> - <a href="#">Emotionalität</a> - <a href="#">Wahrnehmung</a>	Ist-Zustand	Klasse 1/I	Klasse 1/II	Klasse 2/I	Klasse 2/II	Klasse 3/I	Klasse 3/II
<b>Regelverhalten</b>							
Kennt und versteht geltende Regeln							
Kann geltende Regeln beachten und anwenden							
Kann angemessene Regeln entwickeln und formulieren							
Entschuldigt sich nach Regelverletzungen							
Lässt sich auch von anderen Bezugspersonen führen							
<b>Konfliktfähigkeit</b>							
Versucht unnötige Konflikte zu vermeiden							
Kann bestehende Konflikte versprachlichen							
Versucht in Konflikten gewaltfrei zu handeln							
Kann sich nach Konflikten vertragen							
Versucht Konflikte aktiv beizulegen							
Bemüht sich nach einem Streit um Wiedergutmachung							
<b>Kritikfähigkeit</b>							
Kann Kritik ertragen							
Versucht Kritik in Handeln umzusetzen							
Kann Kritik äußern							
Kann einer Kritik erwidern							

<a href="#">Deutsch</a> - <a href="#">Mathematik</a> - <a href="#">Kognition</a> - <a href="#">Soziabilität</a> - <a href="#">Kommunikation</a> - <a href="#">Motorik</a> - <a href="#">Emotionalität</a> - <a href="#">Wahrnehmung</a>	Ist-Zustand	Klasse 1/I	Klasse 1/II	Klasse 2/I	Klasse 2/II	Klasse 3/I	Klasse 3/II
<h2>Förderbereich Kommunikation</h2>							
Kann überschaubare Sachverhalte in einfachen Sätzen ausdrücken							
Kann aktiv zuhören (z.B. im Stuhlkreis)							
Kann eigene Bedürfnisse verbal ausdrücken							
Kann non-verbale Arbeitsanweisungen folgen (z.B. Bildrezept)							
Kann verbale Arbeitsanweisungen folgen							
Hat einen angemessenen sprachlichen Ausdruck							
Beherrscht die deutsche Sprache aktiv							
Beherrscht die deutsche Sprache passiv							
<h2>Förderbereich Motorik</h2>							
<b>Grobmotorik</b>							
Kann Ball werfen und fangen							
Kann sich zielgerichtet im Raum bewegen							
Kann den Schlussprung ausführen							
Kann auf dem linken Bein hüpfen							
Kann auf dem rechten Bein hüpfen							
<b>Feinmotorik</b>							
Besitzt eine gute Auge-Hand-Koordination:							
• Auffädeln							
• Ausschneiden							
• Malen							
• Schreiben in der Lineatur							
Beherrscht alltägliche Bewegungsmuster (Schuhe, Reißverschluss)							

<a href="#">Deutsch</a> - <a href="#">Mathematik</a> - <a href="#">Kognition</a> - <a href="#">Soziabilität</a> - <a href="#">Kommunikation</a> - <a href="#">Motorik</a> - <a href="#">Emotionalität</a> - <a href="#">Wahrnehmung</a>	Ist-Zustand	Klasse 1/I	Klasse 1/II	Klasse 2/I	Klasse 2/II	Klasse 3/I	Klasse 3/II
<b>Beweglichkeit</b>							
Kann Kräfteinsatz einteilen (z.B. malen, schreiben)							
Kann Körperspannung gezielt einsetzen							
<h2>Förderbereich Emotionalität</h2>							
<b>Selbstsicherheit</b>							
Traut sich im Unterrichtsgespräch zu reden							
Traut sich zur Zusammenarbeit mit Mitschülern							
<b>Selbstkontrolle</b>							
Bewältigt Frustrationserlebnisse							
Übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln							
Übernimmt Verantwortung für die Gruppe							
Zeigt Aggressionen:							
• verbale Aggressionen							
• heimliche Aggressionen							
• gegen Gegenstände							
• gegen Personen							
<b>Emotionale Stabilität</b>							
Sucht nach Misserfolgen nach neuen Lösungen							
Erträgt Kritik am eigenen Verhalten							
Kann sich gegen andere Ansichten behaupten							
Erkennt Provokationen als solche und erträgt sie							

<a href="#">Deutsch</a> - <a href="#">Mathematik</a> - <a href="#">Kognition</a> - <a href="#">Sozialität</a> - <a href="#">Kommunikation</a> - <a href="#">Motorik</a> - <a href="#">Emotionalität</a> - <a href="#">Wahrnehmung</a>	Ist-Zustand	Klasse 1/I	Klasse 1/II	Klasse 2/I	Klasse 2/II	Klasse 3/I	Klasse 3/II
<b>Empathievermögen</b>							
Kann zuhören							
Kann mitfühlen							
Kann trösten und Freude bereiten							
<b>Psychische Grundstimmung</b>							
Wirkt zumeist fröhlich und ausgeglichen							
<b>Förderbereich Wahrnehmung</b>							
Hält beim Ausmalen die Begrenzungen ein							
Malt flächig aus (kein kritzeln)							
Prickelt einfache Formen aus							
Schneidet Linien							
Faltet einfache, gerade Muster – Buch							
Faltet einfache, gerade Muster – Tüte							
Zieht Perlen auf eine Schnur							
Hält vorgegebene Reihenfolge ein							
Legt/ Steckt Muster nach							
Zeigt Dominanz einer Hand: rechts – links							
Kann Geräusche seiner Umgebung wahrnehmen							
Kann Geräusche seiner Umgebung benennen							
Kann Geräusche seiner Umgebung räumlich zuordnen							
Kann Dinge etc. auf einem Arbeitsblatt wiedererkennen							