

Kielhornschule  
Flurstr. 70  
44145 Dortmund

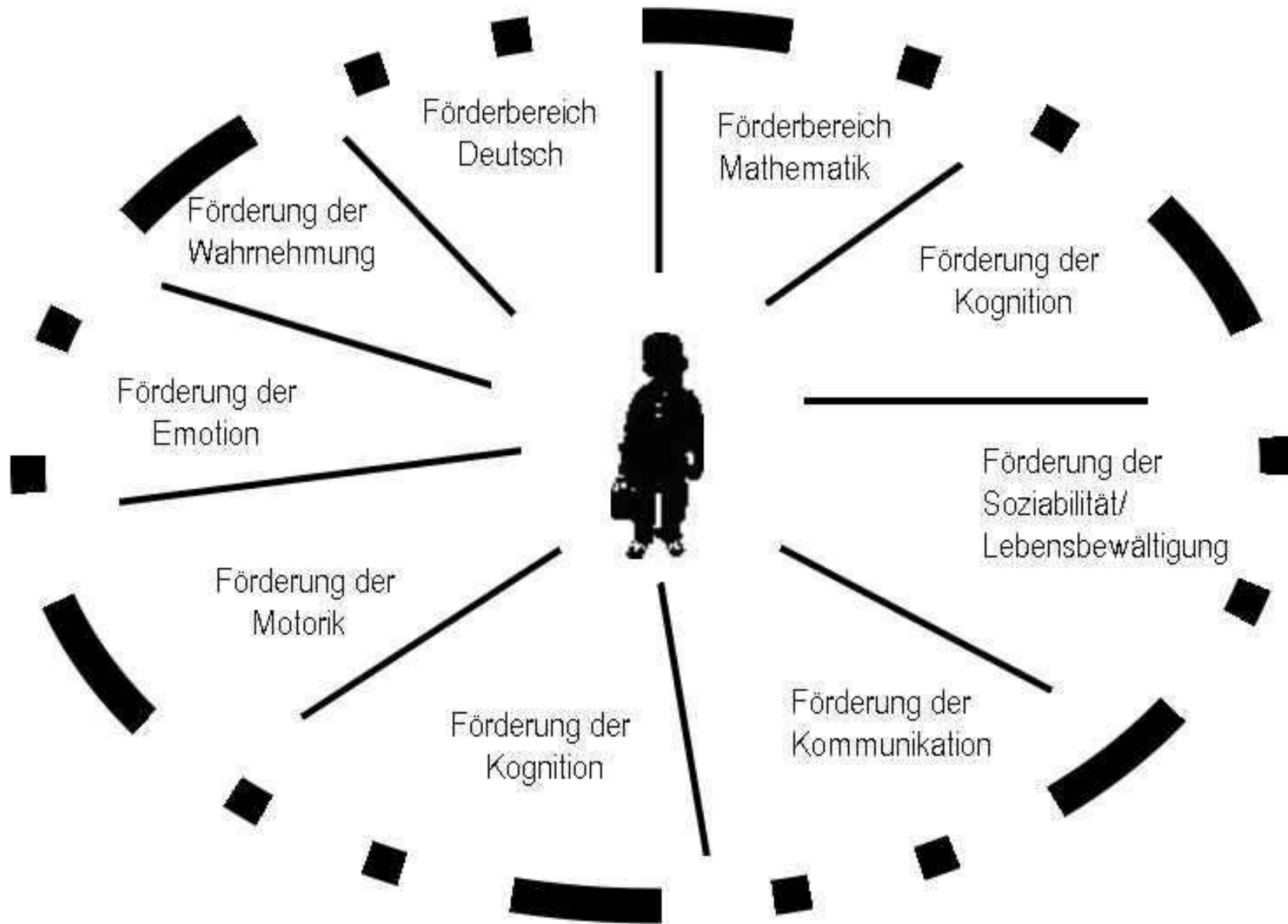
# Die Förderampe

Förderspektrum der Klassen 1-3 der Kielhornschule Dortmund

SchülerIn: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Schuljahr: \_\_\_\_\_



<b>Förderbereich Deutsch</b>	<b>Ist-Zustand</b>	<b>KLASSE 1/1</b>	<b>Klasse 1/2</b>	<b>KLASSE 2/1</b>	<b>Klasse2/2</b>	<b>KLASSE 3/1</b>	<b>Klasse3/2</b>
<i>AB KLASSE 1</i>							
<i>KANN DINGE SEINER UMWELT RICHTIG BENENNEN</i>							
<i>SPRICHT IN KURZEN SÄTZEN</i>							
<i>ERKENNT ANLAUTE</i>							
<i>ERKENNT INLAUTE</i>							
<i>ERKENNT ENDLAUTE</i>							
<i>BEHERRSCHT EINFACHE SCHREIBVORÜBUNGEN</i>							
<i>KANN EINGEFÜHRTE BUCHSTABEN...</i>							
<i>ERKENNEN</i>							
<i>SCHREIBEN</i>							
<i>LESEN</i>							
<i>AB KLASSE 2</i>							
<i>KANN EINFACHE SACHVERHALTE IN KURZEN SÄTZEN AUSDRÜCKEN</i>							
<i>KENNT DIE ERLERNTEN BUCHSTABEN</i>							
<i>KANN WORT UND BILD ZUORDNEN</i>							
<i>KANN SATZ UND BILD ZUORDNEN</i>							
<i>KANN LAUTGETREUE WORTE RICHTIG SCHREIBEN</i>							
<i>KANN KLEINE SÄTZE RICHTIG SCHREIBEN</i>							
<i>KANN KLEINE SÄTZE RICHTIG VON DER TAFEL ÜBERTRAGEN</i>							
<i>KENNT DEN SCHREIBVERLAUF DER EINZELNEN BUCHSTABEN</i>							

<b>Förderbereich Deutsch</b>	<b>Ist-Zustand</b>	<b>KLASSE 1/1</b>	<b>Klasse 1/2</b>	<b>KLASSE 2/1</b>	<b>Klasse2/2</b>	<b>KLASSE 3/1</b>	<b>Klasse3/2</b>
HAT EINEN BEZUG ZUR SCHRIFTSPRACHE ENTWICKELT							
KANN DIE SYNTHESE BILDEN							
AB KLASSE 3							
ZEIGT EIN ANGEMESSENES LESETEMPO							
HAT EINEN ANGEMESSENEN LESEFLUSS							
BETONUNG IST ANGEMESSEN							
AUSSPRACHE IST DEUTLICH							
ERLIEST WÖRTER ALS GANZHEITEN							
LIEST MIT INHALTSBEWUSSTSEIN							
BEACHTET DIE GROßSCHREIBUNG VON NOMEN							
BENUTZT IN VERBINDUNG MIT NOMEN DEN RICHTIGEN ARTIKEL							
SCHREIBT SATZANFÄNGE GROß							
KANN DAS ALPHABET RICHTIG AUFSAGEN							
KANN WÖRTER NACH DEM ALPHABET ORDNET							
SCHREIBT EINZELNE WÖRTER AUS EIGENER VORSTELLUNG							
SCHREIBT KLEINE SÄTZE AUS EIGENER VORSTELLUNG							

<b>Förderbereich Mathematik</b>	<b>Ist-Zustand</b>	<b>KLASSE 1/1</b>	<b>Klasse 1/2</b>	<b>KLASSE 2/1</b>	<b>Klasse 2/2</b>	<b>KLASSE 3/1</b>	<b>Klasse 3/2</b>
AB KLASSE 1							
KANN MENSCHEN IN DER ANZAHL IHRER ELEMENTE VERGLEICHEN							
KANN MENSCHEN GLEICH MACHEN							

<b>Förderbereich Mathematik</b>	<b>Ist-Zustand</b>	<b>KLASSE 1/1</b>	<b>Klasse 1/2</b>	<b>KLASSE 2/1</b>	<b>Klasse 2/2</b>	<b>KLASSE 3/1</b>	<b>Klasse 3/2</b>
KANN ZÄHLEN							
KANN ZAHLEN LESEN UND SCHREIBEN							
KANN MENGE UND ZAHL EINANDER ZUORDNEN							
KANN EINFACHE FORMEN UND FARBEN BENENNEN							
ERKENNT RÄUMLICHE BEZIEHUNGEN							
BESITZT RAUMORIENTIERUNGSBEGRIFFE (OBEN, UNTEN, VOR, HINTER)							
BEWEGT SICH SICHER IM ZAHLENRAUM BIS 6							
<b>AB KLASSE 2</b>							
VERWENDET ORDNUNGSZAHLWÖRTER							
ERKENNT UND BENENNT ZAHLBEZIEHUNGEN (<,>=)							
BESITZT GRUNDVORSTELLUNGEN VON ADDITION UND SUBTRAKTION							
KANN ZAHLEN ADDIEREN							
KANN ZAHLEN SUBTRAHIEREN							
KANN ERGÄNZUNGSAUFGABEN LÖSEN							
KANN KREIS, DREIECK, RECHTECK BENENNEN							
KANN EINFACHE AUFGABEN OHNE ANSCHAUUNG RECHNEN							
BEWEGT SICH SICHER IM ZAHLENRAUM BIS 10							
<b>AB KLASSE 3</b>							
ADDIERT UND SUBTRAHIERT MIT ZEHNERÜBERSCHREITUNG							
KANN RECHTECK UND QUADRAT UNTERSCHIEDEN							
KANN HALBIERN UND VERDOPPELN.							
KANN LÄNGEN VERGLEICHEN							
KANN LÄNGEN ABMESSEN							

<b>Förderbereich Mathematik</b>	<b>Ist-Zustand</b>	<b>KLASSE 1/1</b>	<b>Klasse 1/2</b>	<b>KLASSE 2/1</b>	<b>Klasse 2/2</b>	<b>KLASSE 3/1</b>	<b>Klasse 3/2</b>
KANN SICH AN DER UHR ZEITLICH ORIENTIEREN							
BEWEGT SICH SICHER IM ZAHLENRAUM BIS 20							

<b>Förderung der Kognition</b>	<b>Ist-Zustand</b>	<b>KLASSE 1/1</b>	<b>Klasse 1/2</b>	<b>KLASSE 2/1</b>	<b>Klasse 2/2</b>	<b>KLASSE 3/1</b>	<b>Klasse 3/2</b>
<b>KONZENTRATIONSFÄHIGKEIT</b>							
KANN SICH ÜBER EINEN ANGEMESSENEN ZEITRAUM KONZENTRIEREN							
<b>SCHUSSFOLGERNDES DENKEN</b>							
KANN AUS EINER SITUATION SCHLÜSSE ZIEHEN							
KANN AUS EINEM SACHVERHALT AUF EINEN ANDEREN SCHLIEßEN							
<b>VORAUSSCHAUENDES U. PROBLEMLÖSENDES DENKEN</b>							
KANN VORAUSSCHAUEND DENKEN							
KANN EIN EINFACHES PROBLEM HANDELND LÖSEN							
KANN EIN EINFACHES PROBLEM BEDENKEN UND VERBALISIEREN							
<b>GEDÄCHTNISLEISTUNG</b>							
KANN SICH EINEN GEÜBTEN REIM ODER LIEDTEXT MERKEN							
KANN SICH GEÜBTE BEGRIFFE ÜBER EINEN LÄNGEREN ZEITRAUM MERKEN							
KANN SICH AN VERGANGENE EREIGNISSE ERINNERN							

<b>FÖRDERUNG DER SOZIABILITÄT</b>	<b>IST-ZUSTAND</b>	<b>Klasse 1/1</b>	<b>KLASSE 1/2</b>	<b>Klasse 2/1</b>	<b>KLASSE 2/2</b>	<b>Klasse 3/1</b>	<b>KLASSE 3/2</b>
<b>Kontaktbereitschaft</b>							
Geht aus eigenem Antrieb auf andere Kinder zu							

<b>FÖRDERUNG DER SOZIABILITÄT</b>	<b>IST-ZUSTAND</b>	<b>Klasse 1/1</b>	<b>KLASSE 1/2</b>	<b>Klasse 2/1</b>	<b>KLASSE 2/2</b>	<b>Klasse 3/1</b>	<b>KLASSE 3/2</b>
Geht aus eigenem Antrieb auf Erwachsene zu							
Nimmt Kontakt auf mit:							
Gestik							
Mimik							
Sprache							
Hält angemessene Distanz im Umgang mit Anderen ein							
Hat viele Freunde in der Klasse							
Kommt mit den meisten Kindern gut aus							
Hilft anderen Kindern im Unterricht							
<b>Kooperationsfähigkeit</b>							
Kann mit einem anderem Kind zusammen spielen.							
Kann mit einem anderem Kind zusammen arbeiten.							
Kann mit anderen Kindern zusammen spielen.							
Kann mit anderen Kindern zusammen arbeiten.							
Akzeptiert den Anderen							
Pflegt Freundschaften mit anderen Kindern							
Beachtet die Interessen der Anderen im gemeinsamen Erleben							
Übernimmt gerne Aufgaben für die Klassengemeinschaft							
<b>Regelverhalten</b>							
Kennt und versteht geltende Regeln							
Kann geltende Regeln beachten und anwenden							
Kann angemessene Regeln entwickeln und formulieren							

<b>FÖRDERUNG DER SOZIABILITÄT</b>	<b>IST-ZUSTAND</b>	<b>Klasse 1/1</b>	<b>KLASSE 1/2</b>	<b>Klasse 2/1</b>	<b>KLASSE 2/2</b>	<b>Klasse 3/1</b>	<b>KLASSE 3/2</b>
Entschuldigt sich nach Regelverletzungen							
Lässt sich auch von anderen Bezugspersonen führen							
<b>Konfliktfähigkeit</b>							
Versucht unnötige Konflikte zu vermeiden							
Kann bestehende Konflikte versprachlichen							
Versucht in Konflikten gewaltfrei zu handeln							
Kann sich nach Konflikten vertragen							
Versucht Konflikte aktiv beizulegen							
Bemüht sich nach einem Streit um Wiedergutmachung							
<b>Kritikfähigkeit</b>							
Kann Kritik ertragen							
Versucht Kritik in Handeln umzusetzen							
Kann Kritik äußern							
Kann einer Kritik erwidern							

<b>Förderung der Kommunikation</b>	<b>Ist-Zustand</b>	<b>KLASSE 1/1</b>	<b>Klasse 1/2</b>	<b>KLASSE 2/1</b>	<b>Klasse 2/2</b>	<b>KLASSE 3/1</b>	<b>Klasse 3/2</b>
<i>KANN ÜBERSCHAUBARE SACHVERHALTE IN EINFACHEN SÄTZEN AUSDRÜCKEN</i>							
<i>KANN AKTIV ZUHÖREN (Z.B. IM STUHLKREIS)</i>							
<i>KANN EIGENE BEDÜRFNISSE VERBAL ZUM AUSDRUCK BRINGEN</i>							
<i>KANN NON-VERBALEN ARBEITSANWEISUNGEN FOLGEN (Z.B. BILDREZEPT)</i>							
<i>KANN VERBALEN ARBEITSANWEISUNGEN FOLGEN</i>							
<i>HAT EINEN ANGEMESSENEN SPRACHLICHEN AUSDRUCK</i>							

<b>Förderung der Kommunikation</b>	<b>Ist-Zustand</b>	<b>KLASSE 1/1</b>	<b>Klasse 1/2</b>	<b>KLASSE 2/1</b>	<b>Klasse 2/2</b>	<b>KLASSE 3/1</b>	<b>Klasse 3/2</b>
BEHERRSCHT DIE DEUTSCHE SPRACHE AKTIV							
BEHERRSCHT DIE DEUTSCHE SPRACHE PASSIV							

<b>FÖRDERUNG DER MOTORIK</b>	<b>IST-ZUSTAND</b>	<b>Klasse 1/1</b>	<b>KLASSE 1/2</b>	<b>Klasse 2/1</b>	<b>KLASSE 2/2</b>	<b>Klasse 3/1</b>	<b>KLASSE 3/2</b>
<b>Grobmotorik</b>							
Kann Ball werfen und fangen							
Kann sich zielgerichtet im Raum bewegen							
Kann den Schlussprung ausführen							
Kann auf dem linken Bein hüpfen							
Kann auf dem rechten Bein hüpfen							
<b>Feinmotorik</b>							
Besitzt eine gute Auge-Hand-Koordination:							
Auffädeln							
Ausschneiden							
Malen							
Schreiben in der Lineatur							
Beherrscht alltägliche Bewegungsmuster (Schuhe, Reißverschluss)							
<b>Beweglichkeit</b>							
Kann Krafteinsatz einteilen (z.B. malen, schreiben)							
Kann Körperspannung gezielt einsetzen							

<b>Förderung der Emotion</b>	<b>IST-ZUSTAND</b>	<b>Klasse 1/1</b>	<b>KLASSE 1/2</b>	<b>Klasse 2/1</b>	<b>KLASSE 2/2</b>	<b>Klasse 3/1</b>	<b>KLASSE 3/2</b>

<b>Förderung der Emotion</b>	<b>IST-ZUSTAND</b>	<b>Klasse 1/1</b>	<b>KLASSE 1/2</b>	<b>Klasse 2/1</b>	<b>KLASSE 2/2</b>	<b>Klasse 3/1</b>	<b>KLASSE 3/2</b>
<b>Selbstsicherheit</b>							
Traut sich im Unterrichtsgespräch zu reden							
Traut sich zur Zusammenarbeit mit Mitschülern							
<b>Selbstkontrolle</b>							
Bewältigt Frustrationserlebnisse							
Übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln							
Übernimmt Verantwortung für die Gruppe							
Zeigt Aggressionen....							
verbale Aggressionen							
heimliche Aggressionen							
gegen Gegenstände							
gegen Personen							
<b>Emotionale Stabilität</b>							
Sucht nach Misserfolgen nach neuen Lösungen							
Erträgt Kritik am eigenen Verhalten							
Kann sich gegen andere Ansichten behaupten							
Erkennt Provokationen als solche und erträgt sie							
<b>Empathievermögen</b>							
Kann zuhören							
Kann mitfühlen							
Kann trösten und Freude bereiten							
<b>Psychische Grundstimmung</b>							

<b>Förderung der Emotion</b>	<b>IST-ZUSTAND</b>	<b>Klasse 1/1</b>	<b>KLASSE 1/2</b>	<b>Klasse 2/1</b>	<b>KLASSE 2/2</b>	<b>Klasse 3/1</b>	<b>KLASSE 3/2</b>
Wirkt zumeist fröhlich und ausgeglichen							

<b>Förderung der Wahrnehmung</b>	<b>IST-ZUSTAND</b>	<b>Klasse 1/1</b>	<b>KLASSE 1/2</b>	<b>Klasse 2/1</b>	<b>KLASSE 2/2</b>	<b>Klasse 3/1</b>	<b>KLASSE 3/2</b>
Hält beim Ausmalen die Begrenzungen ein							
Malt flächig aus (kein kritzeln)							
Prickelt einfache Formen aus							
Schneidet Linien							
Faltet einfache, gerade Muster – Buch							
Faltet einfache, gerade Muster – Tüte							
Zieht Perlen auf eine Schnur							
Hält vorgegebene Reihenfolge ein							
Legt/ Steckt Muster nach							
Zeigt Dominanz einer Hand: rechts – links							
Kann Geräusche seiner Umgebung wahrnehmen							
Kann Geräusche seiner Umgebung benennen							
Kann Geräusche seiner Umgebung räumlich zuordnen							
Kann Dinge etc. auf einem Arbeitsblatt wiedererkennen							

**Bemerkungen**

--

## Übersicht der resultierenden Fördermaßnahmen

<i>1. Halbjahr</i> <i>Schj.</i> .....	<i>2. Halbjahr</i> <i>Schj.</i> .....

<i>1. Halbjahr</i> <i>Schj.</i> .....	<i>2. Halbjahr</i> <i>Schj.</i> .....