

Förderrampel Mathematik • Klassen 7 bis 10

Seite 1 von 9

ZAHLEN UND MENGEN I													
Klassen Halbjahr	Ist ¹⁾	7		8		9		10 ²⁾	10L		10H		
		I	II	I	II	I	II		I	II	I	II	
ADDITION													
➤ Addition mit natürlichen Zahlen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Addition mit Dezimalzahlen (2 Stellen hinter dem Komma)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Addition mit Dezimalzahlen (beliebige Stellenzahl ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Addition mit mehr als 2 Summanden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SUBTRAKTION													
➤ Subtraktion mit natürlichen Zahlen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Subtraktion mit Dezimalzahlen (2 Stellen hinter dem Komma)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Subtraktion mit Dezimalzahlen (beliebige Stellenzahl hinter...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Subtraktion mit mehr als zwei Subtrahenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MULTIPLIKATION													
➤ kleines 1x1 (inkl. Division)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ schriftliche Multiplikation mit 1stelligem Multiplikator	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ schriftliche Multiplikation mit 2stelligem Multiplikator	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ schriftliche Multiplikation mit mehrstelligem Multiplikator	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ schriftliche Multiplikation mit 10er Zahlen (schnelle. M.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ schriftliche Multiplikation mit Dezimalzahlen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DIVISION													
➤ schriftliche Division mit 1stelligem Divisor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ schriftliche Division mit 2stelligem Divisor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ schriftliche Division mit Dezimal-Dividend	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ schriftliche Division ganze Zahl durch Dezimal-Divisor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ schriftliche Division Dezimal-Dividend durch Dezimal-Divisor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1) Ist-Zustand nach Klasse 6 / 2) Zugangsvoraussetzung für Klasse 10H													

FÖRDERMAßNAHMEN:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Übungen mit dem LÜK-System | <input type="checkbox"/> Übungen mit Rechenscheiben |
| <input type="checkbox"/> Übungen mit dem Logico-System | <input type="checkbox"/> Einzel- oder Kleingruppenförderung |
| <input type="checkbox"/> Übungen mit dem Spektra-Übungsmaterial | <input type="checkbox"/> Einsatz von Computer-Lern- und Übungsprogr. |
| <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter zum 1x1 mit Selbstkontrolle | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Einsatz von Mathematik-Spielen | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Einsatz von konkreten Anschauungsmaterialien | <input type="checkbox"/> |
| ➤ Mehrcsystemblöcke | <input type="checkbox"/> |
| ➤ 100er-Tafeln / 1000er-Buch | |

Förderrampel Mathematik • Klassen 7 bis 10

Seite 2 von 9

ZAHLEN UND MENGEN II												
Klassen Halbjahr	Ist ¹⁾	7		8		9		10? ²⁾	10L		10H	
		I	II	I	II	I	II		I	II	I	II
RUNDEN	○	○	○	○	○	○	○	○				
UMGANG MIT DEM TASCHEURECHNER												
➤ Grundrechenarten	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
➤ Prozentrechnung						○	○	○	○	○	○	○
➤ Umgang mit dem Speicher											○	○
¹⁾ Ist-Zustand nach Klasse 6 / ²⁾ Zugangsvoraussetzung für Klasse 10H												

FÖRDERMAßNAHMEN:

- | | |
|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Übungen mit dem LÜK-System | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Übungen mit dem Logico-System | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Übungen mit dem Spektra-System | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Übungen mit Rechenscheiben | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Einzel- oder Kleingruppenförderung | <input type="checkbox"/> |

Förderrampel Mathematik • Klassen 7 bis 10

Seite 3 von 9

ZAHLEN UND MENGEN III												
Klassen Halbjahr	Ist ¹⁾	7		8		9		10? ²⁾	10L		10H	
		I	II	I	II	I	II		I	II	I	II
GLEICHUNGEN												
➤ Erkennen, dass auf beiden Seiten einer Gleichung der gleiche Wert steht												○ ○
➤ Rechnen mit einer Unbekannten												○ ○
➤ einfache Text in x-Gleichungen umwandeln												○ ○
NEGATIVE ZAHLEN												
➤ positive Zahlen von negativen unterscheiden	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○ ○
➤ Beispiele für die Verwendung von Negativzahlen kennen (z.B. Thermometer, Schulden, Höhen unter dem Meeresspiegel)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○ ○
➤ einfache Rechnungen mit Negativzahlen durchführen												○ ○
QUADRIEREN												
➤ Zahlen quadrieren												○ ○
➤ Quadratwurzel ausrechnen												○ ○
WURZELZIEHEN												
➤ Wurzelzeichen kennen												○ ○
➤ Quadratwurzel mit Hilfe des Taschenrechners ermitteln												○ ○
¹⁾ Ist-Zustand nach Klasse 6 / ²⁾ Zugangsvoraussetzung für Klasse 10H												

FÖRDERMAßNAHMEN:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Einsatz des Thermometers | <input type="checkbox"/> Einsatz von Computer-Lern- und Übungsprogr. |
| <input type="checkbox"/> Einsatz von fiktiven Kontoauszügen | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Übungen zum kleinen 1x1 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Übungen zum großen 1x1 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Einzel- oder Kleingruppenförderung | <input type="checkbox"/> |

Förderrampel Mathematik • Klassen 7 bis 10

Seite 4 von 9

MAßEINHEITEN UND ZEIT												
Klassen Halbjahr	Ist ¹⁾	7		8		9		10 ²⁾	10L		10H	
		I	II	I	II	I	II		I	II	I	II
Maße und Gewichte (2 Stellen hinter dem Komma)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Maße und Gewichte (3 Stellen hinter dem Komma)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Umwandeln in nächst höhere/-niedrige Einheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Uhrzeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Zeitspannen errechnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

¹⁾ Ist-Zustand nach Klasse 6 / ²⁾ Zugangsvoraussetzung für Klasse 10H

FÖRDERMAßNAHMEN:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Einsatz von konkretem Anschauungsmaterial <ul style="list-style-type: none"> ➤ Einsatz der Analoguhr ➤ Einsatz der Digitaluhr ➤ Einsatz von Fahrplänen ➤ ➤ ➤ ➤ | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Einzel- oder Kleingruppenförderung <input type="checkbox"/> Arbeiten mit LÜK-Material etc. <input type="checkbox"/> Einsatz von Computer-Lern- und Übungsprogr. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|---|--|

Förderrampel Mathematik • Klassen 7 bis 10

Seite 5 von 9

SACHRECHNEN													
Klassen Halbjahr	Ist ¹⁾	7		8		9		10 ²⁾	10L		10H		
		I	II	I	II	I	II		I	II	I	II	
SACHAUFGABEN													
➤ mit vorformulierter Frage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
➤ selbst zu ermittelnde Frage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
➤ erkennt selbständig die anzuwendende Rechenoperation		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
ZWEISATZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
DREISATZ													
➤ proportionale Zuordnung				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
➤ antiproportionale Zuordnung						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PROZENTRECHNUNG													
➤ Berechnung von 1%						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
➤ Berechnung des Prozentwerts						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
➤ Berechnung des Prozentsatzes						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Berechnung des Grundwertes						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ grafische Darstellung						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ZINSRECHNUNG													
➤ Zinssatz berechnen						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Jahreszins berechnen						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Monatszins berechnen						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Rechnen mit der Zinsformel						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¹⁾ Ist-Zustand nach Klasse 6 / ²⁾ Zugangsvoraussetzung für Klasse 10H													

FÖRDERMAßNAHMEN:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Übungen mit dem LÜK-System | <input type="checkbox"/> Einsatz von Computer-Lern- und Übungsprogr. |
| <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter zum 1x1 mit Selbstkontrolle | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Einsatz von Mathematik-Spielen | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Einsatz von konkreten Anschauungsmaterialien | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Einzel- oder Kleingruppenförderung | <input type="checkbox"/> |

Förderrampel Mathematik • Klassen 7 bis 10

Seite 6 von 9

DIAGRAMME												
Klassen Halbjahr	Ist ¹⁾	7		8		9		10 ²⁾	10L		10H	
		I	II	I	II	I	II		I	II	I	II
Diagramme verstehen				○	○	○	○	○	○	○	○	○
Einfache Diagramme erstellen						○	○		○	○	○	○

¹⁾ Ist-Zustand nach Klasse 6 / ²⁾ Zugangsvoraussetzung für Klasse 10H

FÖRDERMAßNAHMEN:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Diagramme aus verschiedenen Lernbereichen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Klimatabellen ➤ Wahlergebnisse ➤ Statistische Diagramme ➤ ➤ | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> |
|--|--|

Förderrampel Mathematik • Klassen 7 bis 10

Seite 7 von 9

GEOMETRIE I												
Klassen Halbjahr	Ist ¹⁾	7		8		9		10 ²⁾	10L		10H	
		I	II	I	II	I	II		I	II	I	II
MESSEN MIT DEM GEODREIECK/LINEAL												
➤ Strecken, z.B.. 4,7 cm, 10,3 cm, 47 mm, 103 mm etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
ZEICHNEN MIT DEM GEODREIECK/LINEAL												
➤ Rechteck, Quadrat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
➤ Dreieck				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Parallelogramm	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Trapez						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ zusammengesetzte Flächen				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Winkel, z.B. 20°, 47°, 90°				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
➤ Oberflächennetz Würfel						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Oberflächennetz Quader						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Oberflächennetz Zylinder										<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Schrägbild Würfel										<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Schrägbild Quader										<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ZEICHNEN MIT DEM ZIRKEL												
➤ Kreise				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
➤ Dreiecke				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¹⁾ Ist-Zustand nach Klasse 6 / ²⁾ Zugangsvoraussetzung für Klasse 10H

FÖRDERMAßNAHMEN:

- Einsatz von konkreten Anschauungsmaterialien
 - Tangram
 - Flächen und Körper
 - Schauen-und-Bauen-Spiel
- Einzel- oder Kleingruppenförderung
- Einsatz von Computer-Lern- und Übungsprogr.
-

Förderrampel Mathematik • Klassen 7 bis 10

Seite 8 von 9

GEOMETRIE II													
Klassen Halbjahr	Ist ¹⁾	7		8		9		10 ²⁾	10L		10H		
		I	II	I	II	I	II		I	II	I	II	
BERECHNEN													
➤ Umfang von Rechteck und Quadrat		○	○	○	○	○	○	○	○	○			
➤ Fläche von Rechteck und Quadrat		○	○	○	○	○	○	○	○	○			
➤ Umfang des Dreiecks				○	○	○	○		○	○	○	○	
➤ Fläche des Dreiecks				○	○	○	○		○	○	○	○	
➤ Umfang des Kreises						○	○		○	○	○	○	
➤ Fläche des Kreises						○	○		○	○	○	○	
➤ Umfang des Parallelogramms									○	○	○	○	
➤ Fläche des Parallelogramms									○	○	○	○	
➤ Umfang des Trapezes									○	○	○	○	
➤ Fläche des Trapezes									○	○	○	○	
➤ Umfang von zusammengesetzten Flächen						○	○		○	○	○	○	
➤ Fläche von zusammengesetzten Flächen						○	○		○	○	○	○	
➤ Oberflächen des Würfels						○	○		○	○	○	○	
➤ Oberfläche des Quaders						○	○		○	○	○	○	
➤ Oberfläche des Zylinders						○	○		○	○	○	○	
➤ Volumen des Würfels						○	○		○	○	○	○	
➤ Volumen des Quaders						○	○		○	○	○	○	
➤ Volumen des Zylinders						○	○		○	○	○	○	
MAßSTAB													
➤ Beziehung zwischen Realität und Plan erkennen		○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○
➤ Maßumwandlung von der Realität zum Plan und umgekehrt					○	○	○	○		○	○	○	○
¹⁾ Ist-Zustand nach Klasse 6 / ²⁾ Zugangsvoraussetzung für Klasse 10H													

FÖRDERMAßNAHMEN:

- | | |
|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Einsatz von konkreten Anschauungsmaterialien | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Einzel- oder Kleingruppenförderung | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Einsatz von Computer-Lern- und Übungsprogr. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Förderrampel Mathematik • Klassen 7 bis 10

Seite 9 von 9

BRUCHRECHNUNG												
Klassen Halbjahr	Ist ¹⁾	7		8		9		10? ²⁾	10L		10H	
		I	II	I	II	I	II		I	II	I	II
Brüche als Teile eines Ganzen				○	○	○	○	○	○	○		
Die Brüche $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ erkennen				○	○	○	○	○	○	○		
Erweitern und Kürzen von Brüchen				○	○	○	○	○	○	○		
Gleiche Bruchteile bei verschiedenartigen Flächen				○	○	○	○	○	○	○		
Bruchteile erkennen und darstellen				○	○	○	○	○	○	○		
Addieren und Subtrahieren gleichnamiger Brüche				○	○	○	○	○	○	○		
Addition und Subtraktion ungleichnamiger Brüche				○	○	○	○	○	○	○		
Multiplikation von Brüchen				○	○	○	○	○	○	○		
Division von Brüchen				○	○	○	○	○	○	○		
Kürzen am langen Bruchstrich				○	○	○	○	○	○	○		

¹⁾ Ist-Zustand nach Klasse 6 / ²⁾ Zugangsvoraussetzung für Klasse 10H

FÖRDERMAßNAHMEN:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Übungen mit dem LÜK-System | <input type="checkbox"/> Einsatz von konkreten Anschauungsmaterialien |
| <input type="checkbox"/> Zuordnungsspiele (z.B. $\frac{1}{2}$ zu 0,5 etc.) | ➤ Grafiken |
| <input type="checkbox"/> Übungen mit Rechenscheiben | ➤ Bruchteile |
| <input type="checkbox"/> Einzel- oder Kleingruppenförderung | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Einsatz von Computer-Lern- und Übungsprogr. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |