

# Förderampel Klassen 4-6 Mathematik

Seite 1 von 6

1. Sicherheit im Zahlenraum bis 100	Ist-Zustand	Klasse 4		Klasse 5		Klasse 6	
		Januar	Juli	Januar	Juli	Januar	Juli
Zehnerzahlen bis 100 (in Zehnerschritten)							
Zuordnung: Zehnerzahlen und Mengen							
lineares Zählen von 1-100							
Addition im Zahlenraum von 1-100:							
1. Addition von Zehnern							
2. Addition von Zehnern und Einern (ohne ZÜ)							
3. Addition von Zehner-Einern und Einern (ohne ZÜ)							
4. Addition von Zehner-Einern und Zehner-Einern (ohne ZÜ)							
5. Addition mit Zehnerübergang							
Ergänzungsaufgaben (z.B. $100 = 91 + x$ )							
Subtraktion im Zahlenraum bis 100							
1. Subtraktion von Zehnern							
2. Subtraktion von Zehnern und Einern (ohne ZÜ)							
3. Subtraktion von Zehner-Einern und Einern (ohne ZÜ)							
4. Subtraktion von Zehner-Einern und Zehner-Einern (ohne ZÜ)							
5. Subtraktion mit Zehnerübergang							

**Fördermaßnahmen:**

- Verstehen des Zehnersystems durch praktischen Umgang mit der Zehnerbündelung (z.B. Gegenstände in Zehnerpäckchen packen, Zählen der Bündel und Einzelteile; Rechnen mit dem Rechenzug nach Kutzer)
- Mediale Anschauung (Gegenstände; Rechnen mit Geld); Übungen an der Hundertertafel
- Rechenspiele, Anregungen: „Rechnen mit allen Sinnen“ (G. Wunderlich; AOL-Verlag)

# Förderampel Klassen 4-6 Mathematik

Seite 2 von 6

<b>2. Bilden der Einmaleinsreihen</b>							
mit 1							
mit 2							
mit 3							
mit 4							
mit 5							
mit 6							
mit 7							
mit 8							
mit 9							
mit 10							
Division im Zahlenraum bis 100							
Einmaleinsreihen mit Zehnerzahlen							
Division mit Zehnerzahlen							

## Fördermaßnahmen:

- Rechenspiele zum Einprägen und Automatisieren der 1x1-Reihen (Anregungen: „1x1 mit allen Sinnen“, AOL-Verlag)
- Häufiges Üben und Kopfrechnen
- Mediale Anschauung (z.B. Eierkartons bei der 6er bzw. 10er-Reihe)

# Förderampel Klassen 4-6 Mathematik

Seite 3 von 6

3. Umgang mit Zahlen und Mengen im ZR bis 1000	Ist-Zustand	Klasse 4		Klasse 5		Klasse 6	
		Januar	Juli	Januar	Juli	Januar	Juli
Zuordnung von Mengen zu den Kategorien E, Z, H, T							
Schriftliche Addition (ohne ZÜ)							
Schriftliche Addition (mit ZÜ)							
Schriftliche Subtraktion (ohne ZÜ)							
Schriftliche Subtraktion (mit ZÜ)							
Schriftliche Multiplikation mit einstelligem Multiplikator							
Schriftliche Multiplikation mit zweistelligem Multiplikator							
Schriftliche Division mit einstelligem Divisor							
Schriftliche Division mit zweistelligem Divisor							
Auf- und Abrunden auf volle Zehner und Hunderter, Überschlagsrechnung							
Rechnen mit Dezimalzahlen							
Rechnen mit ein- und zweistelligen Cent-Beträgen							
Rechnen mit ein- und mehrstelligen Euro-Beträgen							
Rechnen mit Euro und Cent gemischt							
<b>Fördermaßnahmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlenraum bis 1000: Rechnen mit dem Tausenderbuch zum Verständnis des 1000er-Zahlenraums</li> <li>- Schriftliche Rechenverfahren: regelmäßiges Üben und Wiederholen zum sicheren Einprägen</li> <li>- Rechnen in der Stellentafel</li> <li>- Geldbeträge mit unterschiedliche Münzen, Scheinen legen, benennen, sortieren, notieren</li> <li>- Geld wechseln</li> <li>- Geld in eine Legetabelle einordnen, Veranschaulichung der Stellenwerte)</li> <li>- Alltagssituationen aufgreifen bzw. nachspielen (z.B. Einkauf am Pausenkiosk): Beträge in Spielgeld ermitteln und in rechnerische Form übertragen</li> </ul>							

# Förderampel Klassen 4-6 Mathematik

Seite 4 von 6

4. Anwendung gelernter Rechenoperationen in Sachaufgaben	Ist-Zustand	Klasse 4		Klasse 5		Klasse 6	
		Januar	Juli	Januar	Juli	Januar	Juli
bei der Addition							
bei der Subtraktion							
bei der Multiplikation							
bei der Division							
<b>Fördermaßnahmen:</b> - Förderung des sinnentnehmenden Lesens → Deutsch - Praktische Durchführung von Sachaufgaben (z.B. Rechnen mit Geld)							

5. Geometrie	Ist-Zustand	Klasse 4		Klasse 5		Klasse 6	
		Januar	Juli	Januar	Juli	Januar	Juli
Begriffe "waagrecht, senkrecht, schief" kennen und anwenden							
Benennen geometrischer Formen Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck							
Sauberes Zeichnen von Linien mit dem Lineal							

# Förderampel Klassen 4-6 Mathematik

Seite 5 von 6

Zeichnen von Strecken nach Maßangabe (dm, cm, mm)							
Strecken halbieren							
Zeichnen von Quadrat und Rechteck mit dem Geodreieck							
Quadrate und Rechtecke halbieren							
Konstruktion eines rechten Winkels mit dem Geodreieck							
Winkel: erkennen von stumpfen und spitzen Winkel							
Winkelmessen mit dem Geodreieck							
Kreise mit dem Zirkel zeichnen							
Begriffe "Durchmesser" und "Radius" richtig anwenden							
Durchmesser und Radius in einen Kreis einzeichnen							
Quader und Würfel unterscheiden							

### Fördermaßnahmen:

- Geometrie: farbliche Markierung des Nullpunktes beim Lineal/Geodreieck
- Einbeziehen geometrischer Zusammenhänge in die Lebenswirklichkeit des Schülers
- => Förderung der Feinmotorik

6. Umgang mit Zeit und Uhr	Ist-Zustand	Klasse 4		Klasse 5		Klasse 6	
		Januar	Juli	Januar	Juli	Januar	Juli
Anwendung und Verständnis der Zeiteinheiten Sekunde, Minute, Stunde							
Richtiges Ablesen der Uhr							

# Förderampel Klassen 4-6 Mathematik

Seite 6 von 6

Abfahrtszeiten erlesen							
Zeitspannen errechnen							
Zeitmaße umwandeln (Stunden in Minuten; Minuten in Sekunden u.umg.)							
<b>Fördermaßnahmen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Übungen mit der Uhr im Tagesablauf</li><li>- Übungsuhr im Klassenraum</li><li>- Häufiges Üben</li></ul>							