

Förderampel 4-6 Arbeitsverhalten / Kognition

Seite 1 von 7

| Arbeitsverhalten | <i>Ist-Zustand</i> | Klasse 4 | | Klasse 5 | | Klasse 6 | |
|---|--------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | | Januar | Juli | Januar | Juli | Januar | Juli |
| 1. Anstrengungsbereitschaft | | | | | | | |
| Ist pünktlich | | | | | | | |
| Hält Arbeitsmaterialien in Ordnung | | | | | | | |
| Zeigt Interesse und Wissensdrang | | | | | | | |
| Arbeitet ohne direkte Ansprache mit | | | | | | | |
| Lässt sich nicht entmutigen | | | | | | | |
| Lässt sich nicht ablenken | | | | | | | |
| Arbeitet der Sache angemessen ausdauernd | | | | | | | |
| Zeigt Durchhaltevermögen | | | | | | | |
| Setzt die Arbeit auch nach Misserfolgen / Fehlern fort | | | | | | | |
| Setzt zusätzliche Energie bei auftretenden Schwierigkeiten ein | | | | | | | |
| Erledigt Aufgaben vollständig | | | | | | | |

Förderampel 4-6 Arbeitsverhalten / Kognition

Seite 2 von 7

Mögliche Fördermaßnahmen (Anstrengungsbereitschaft)

- Gespräche
- Individuelle Absprachen/Verträge (evtl. gem. Entwicklung eines Rasters zum Verhalten bei Anforderungen / bes. bei Schwierigkeiten)
- Verstärkersysteme
- Vermitteln/Ermöglichen von Erfolgserlebnissen
- Berücksichtigen von Vorlieben und Interessen (evtl. besondere Aufträge)

| Arbeitsverhalten | Ist-Zustand | Klasse 4 | | Klasse 5 | | Klasse 6 | |
|--|-------------|----------|------|----------|------|----------|------|
| | | Januar | Juli | Januar | Juli | Januar | Juli |
| 2. Konzentration | | | | | | | |
| Ausrichtung der gesamten Aufmerksamkeit auf die eigene Tätigkeit | | | | | | | |
| - über einen Zeitraum von Minuten | | | | | | | |
| - bei Nebengeräuschen | | | | | | | |
| - bei gleichzeitig im Raum stattfindenden anderen Tätigkeiten | | | | | | | |
| - bei freier Arbeit | | | | | | | |
| - beim Schreiben | | | | | | | |
| - beim Spiel | | | | | | | |
| - bei praktischen Tätigkeiten | | | | | | | |
| - beim Lesen | | | | | | | |
| - beim Rechnen | | | | | | | |

Förderampel 4-6 Arbeitsverhalten / Kognition

Seite 3 von 7

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| - bei Bewegungsübungen (Sport/Spiel) | | | | | | | |
| Ausrichtung der Aufmerksamkeit auf das Unterrichtsgeschehen | | | | | | | |
| - beim Zuhören einer Geschichte / Erzählung | | | | | | | |
| - beim Gespräch / gemeinsamer Erarbeitung | | | | | | | |
| - bei einer optischen Darbietung | | | | | | | |
| Kann die Arbeit nach einer Unterbrechung wieder aufnehmen | | | | | | | |
| Geht genau und sorgfältig vor | | | | | | | |
| Bemerkt Veränderungen in der Aufgabenstellung | | | | | | | |

Mögliche Fördermaßnahmen

- Schaffen einer förderlichen Arbeitsatmosphäre
- Ruhiger und strukturierter Arbeitsplatz
- Individuelle Hilfe und Zuwendung
- Wechsel der Aktivitäten/Anforderungen
- Zeitliche Absprachen
- Spiele und Übungen zum Konzentrationstraining
- Entspannungsübungen

Förderampel 4-6 Arbeitsverhalten / Kognition

Seite 4 von 7

| Arbeitsverhalten | <i>Ist-Zustand</i> | Klasse 4 | | Klasse 5 | | Klasse 6 | |
|---|--------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | | Januar | Juli | Januar | Juli | Januar | Juli |
| 3. Selbständigkeit | | | | | | | |
| Versteht mündliche Aufgabenstellungen / Arbeitsanweisungen | | | | | | | |
| Versteht schriftliche Aufgabenstellungen / Arbeitsanweisungen | | | | | | | |
| Kann einfache Arbeitsanweisungen befolgen | | | | | | | |
| Kann komplexere Arbeitsanweisungen befolgen | | | | | | | |
| Kann Aufgaben übernehmen und erledigen | | | | | | | |
| Beginnt ohne Umschweife mit der Arbeit | | | | | | | |
| Kann sich selbst Ziele setzen | | | | | | | |
| Geht planvoll vor | | | | | | | |
| Kann Anregungen aufnehmen und umsetzen | | | | | | | |
| Holt bei Schwierigkeiten gezielt Hilfe / Informationen ein | | | | | | | |
| Findet geeignete Hilfsmittel zur Bearbeitung der Aufgabe | | | | | | | |
| Macht Vorschläge zur Lösung | | | | | | | |
| Zeigt Selbstvertrauen | | | | | | | |
| Geht mit Arbeitsmaterial angemessen um | | | | | | | |
| Überprüft die eigenen Arbeit | | | | | | | |

Förderampel 4-6 Arbeitsverhalten / Kognition

Seite 5 von 7

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Schätzt die Arbeit bzw. das Arbeitsergebnis realistisch ein | | | | | | | |
| Ist nicht auf Bestätigung / Ermutigung angewiesen | | | | | | | |
| Beendet die Arbeit in der vorgegebenen Zeit | | | | | | | |

Mögliche Fördermaßnahmen

- Differenzierte Schwierigkeitsgrade
- Schrittweise Hinführung durch abnehmende Strukturierung der Arbeit
- Zunächst praktische Aufträge (mündlich, schriftlich) mit einsichtiger Vorgehensweise
- Vermittlung von Methodenkompetenzen (z.B. Nachschlagen ...)
- Gemeinsames Planen von Handlungsabläufen (besonders bei praktischen Tätigkeiten)

Förderampel 4-6 Arbeitsverhalten / Kognition

| Kognition | <i>Ist-Zustand</i> | Klasse 4 | | Klasse 5 | | Klasse 6 | |
|--|--------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | | Januar | Juli | Januar | Juli | Januar | Juli |
| 1. Gedächtnis | | | | | | | |
| Merkt sich geübte Begriffe | | | | | | | |
| Merkt sich einen Arbeitsauftrag | | | | | | | |
| Merkt sich Texte von Liedern / Reime | | | | | | | |
| Merkt sich Lösungswege | | | | | | | |
| Merkt sich Regeln, Spielregeln, Abmachungen | | | | | | | |
| Merkt sich die Bedeutung von Symbolen | | | | | | | |
| Merkt sich Wortbilder | | | | | | | |
| Kann Geschichten, Erlebnisse, Ereignisse wiedergeben | | | | | | | |

Mögliche Fördermaßnahmen

- Gedächtnistraining
- Unterrichtsinhalte (1x1, Gedichte/Reime, Nacherzählungen usw.)
- Ereignisse vom Vortag erzählen, wiederholen
- Bilder aus dem Gedächtnis nachmalen
- Spiele (Regeln, Vorgehensweise, Lösungswege wiedergeben)

Förderampel 4-6 Arbeitsverhalten / Kognition

Seite 7 von 7

| Kognition | <i>Ist-Zustand</i> | Klasse 4 | | Klasse 5 | | Klasse 6 | |
|--|--------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | | Januar | Juli | Januar | Juli | Januar | Juli |
| 2. Schlussfolgerndes und problemlösendes Denken | | | | | | | |
| Kann sich auf neue Aufgaben einstellen | | | | | | | |
| Wendet Gelerntes in ungewohnten Zusammenhängen an | | | | | | | |
| Fragt mitdenkend, nachvollziehend | | | | | | | |
| Macht Vorschläge | | | | | | | |
| Entwickelt Alternativen | | | | | | | |
| Erkennt Problemstellungen | | | | | | | |
| Erkennt Sinnwidrigkeiten | | | | | | | |
| Erkennt Zusammenhänge | | | | | | | |
| Erkennt Kausalzusammenhänge („Wenn-Dann“-Beziehungen) | | | | | | | |
| Erkennt Finalbeziehungen („Zweck-Mittel“-Beziehungen) | | | | | | | |
| Kann Symbole deuten | | | | | | | |
| Kann Geschichten / Sprichwörter interpretieren | | | | | | | |

Mögliche Fördermaßnahmen

- Rätsel/ Strategiespiele (wenn- dann)
- Problemstellungen auf Handlungsebene (Prinzip von Versuch und Irrtum unter Vermeidung von Frustrationserlebnissen) z.B. bei Experimenten, Alltagsproblemen, Schülerfragen
- Bestärken des Findens von Lösungswegen unabhängig vom Ergebnis