

Eingangsvoraussetzungen für die Klasse 1 der Kielhorns Schule

Die folgenden Kriterien sind als Arbeitshilfe zu verstehen, nicht als Testverfahren. Es ist nicht relevant, ob ein Kind jeden einzelnen Aspekt erfüllt oder nicht, vielmehr soll der Gesamteindruck bei der Einschätzung des Förderbedarfs helfen.

Kriterium	erfüllt / nicht erfüllt	Bemerkungen	Hinweise zur Überprüfung
Kognitiver Bereich			
Gedächtnis			
• bei einem Kim-Spiel mindestens 3 Gegenstände erinnern			
• kann mindestens 3-4 Zahlen nachsprechen oder eine Folge aus 3-4 unterschiedliche Geräusche wiederholen			
• kann eine Reihe von 3 Wörtern nachsprechen			
• kann einfache Sätze richtig nachsprechen			
• kann sich einen Auftrag aus 2 Teilhandlungen merken und richtig ausführen (z.B. „Geh zur Tafel und hole den Schwamm“, „Öffne die Tür und setze dich auf den Stuhl“)			
• kann sich einfache Regeln, Spielregeln oder Abmachungen merken			
• kann ein Ereignis bzw. einen verbal und handelnd erfahrenen Inhalt/ Figur etc. erinnern			
Produktives Denken			
• kann eine Bildergeschichte aus 3-4 Bildern ordnen			
• kann einfache Kategorien erkennen (z.B. alle Bilder sind Hunde, aber ein Vogel ist auch dabei – Was passt nicht dazu ? Oder: zu mehreren Abbildungen einer Kategorie aus einer Reihe weiterer Bilder das Passende auswählen)			
• kann Dinge zuordnen (z.B. der Löffel gehört zum Teller, der Hut auf den Kopf)			
• kann eine Reihe aus mindestens 2 unterschiedlichen Elementen fortsetzen (Perlen auffädeln oder Plättchen legen > unterschiedliche Farben)			
• kann einfache Sätze ergänzen (z.B. Mit dem Löffel kann ich..., Mit dem Auto kann ich)			

Rechnerisches Denken / Mathematische Fähigkeiten			
• kann einer Menge von mindestens 3 Plättchen entsprechend viele Plättchen zuordnen (handelnd oder Arbeitsblatt)			
• kann Elemente einer Menge nach Farbe, Form und Größe sortieren			
• kann groß und klein unterscheiden (handelnd durch Beispiel)			
Orientierungswissen			
• kennt seinen Vornamen			
• weiß, ob es Geschwister hat			
• weiß, ob es Mädchen oder Junge ist			
• verfügt über eine grobe Zeitorientierung			
• kann in bekannten Bereichen Wege oder Dinge zeigen			
• weiß, wie es zur Schule kommt (zu Fuß, mit Bahn/Bus, mit Mutter...)			
Lebenspraxis			
• sollte nicht mehr einnässen und sagen können, wann es auf die Toilette muss			
• kann Bedürfnisse mitteilen			
• kann sich weitgehend ohne Hilfe anziehen (Ausnahme: Schuhe)			
• kann ohne Hilfe essen			
Wahrnehmung			
auditive Wahrnehmung			
• Richtungshören			
visuelle Wahrnehmung			
• kann Begrenzungen einer Abbildung erkennen (beim Ausmalen)			
• kann Gegenstände auf einer Abbildung wiedererkennen			
• schneidet annähernd auf einer Linie (zielgerichtetes Schneiden)			
• Figur-Grund-Wahrnehmung			
Sprache / Kommunikation			
• erkennt Kommunikationssituationen (reagiert mit Gestik)			
• reagiert auf Ansprache durch verbale Antworten			
• kann nonverbale Anweisungen (vorgemachte Handlungen) nachahmen/ausführen			

• kann sich einen Auftrag aus 2 Teilhandlungen merken und richtig ausführen (siehe Gedächtnis)			
• verfügt über einen bedingten Grundwortschatz (aktiv: Bilder benennen; passiv: Bilder zeigen)			
• erkennt geläufige Signalwörter, Ganzwörter, Piktogramme (z.B. Taxi,			

Motorik**Grobmotorik**

• laufen und gehen			
• einen Ball /Sandsäckchen werfen			
• einen Ball /Luftballon fangen			
• auf einer Linie balancieren			
• eine Treppe hinauf- und hinuntersteigen			
• hängen			
• kriechen			
• rollen (um die Längsachse)			
• springen			
• hüpfen			
• ziehen			
• schieben			

Feinmotorik

• Händewaschen			
• klatschen			
• knöpfen			
• legen			
• stecken			
• führen			
• greifen			
• zeigen			
• malen			
• kneten			
• schneiden			
• schrauben			